

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумбутская средняя общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО естественно-
математического цикла

«29» августа 2015 г.

Протокол № 1



Н.Р.Ибрагимова

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР:

«29» августа 2015 г.



Р.Х.Муталлапова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:
ответственный за охрану
труда

«29» августа 2015 г.

Приказ № 97 о/д



Р.Х.Фарзудинов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

ДЛЯ 7 КЛ

НА 2015 – 2016 УЧ.Г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от 29 августа 2015 г.

Составитель:

учитель биологии

I квалификационной категории: Ибрагимова Н.Р

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А. А. Плешакова и Н. И. Сонина и учебником «Живой организм» Н. И. Сонина для учащихся 6 классов. Программа рассчитана на 70 часов. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Кроме этого, курс предусматривает разнообразные лабораторные работы.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по биологии, одобренного решением коллегии МО РФ и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 и авторской программы основного общего образования по биологии для VI-IX классов Н.И.Сонина, В.Б. Захарова, Е.Т.Захаровой (Сборник нормативных документов. Биология/сост. Э.Д.Днепров, А.Т.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006 г.).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года. Рабочая программа адресована учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Концептуальной основой раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а

знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных **целей**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Программа включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для достижения поставленных целей в процессе реализации данной рабочей программы по курсу биологии «Живой организм» использованы:

формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, лабораторные и практические работы и т.д.;

технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.;

методы мониторинга знаний и умений учащихся – тестирование, устный опрос, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

Результаты изучения учебного предмета «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Тема	Наименование	Часов	Практическая работа	Лабораторная работа
ВВЕДЕНИЕ (3 ЧАСА)				
РАЗДЕЛ 1. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ (3 ЧАСА)				
1.1.	Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	3	-	-
РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО ГРИБЫ (4 ЧАСА+1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА)				
2.1.	Общая характеристика грибов	3+1	-	1. Строение плесневого гриба мукона (класс Зигомицеты)
				2. Строение дрожжей (класс Аскомицеты)
				3. Строение плодового тела шляпочного гриба (класс Базидиомицеты)
2.2.	Лишайники	1	-	-
РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (16 ЧАСОВ + 2 ЧАСА ИЗ РЕЗЕРВА)				
3.1.	Общая характеристика царства Растения	2	-	-
3.2.	Подцарство Низшие растения	2+2	-	4. Строение спирогиры
3.3.	Подцарство Высшие растения	4	-	5. Строение мха кукушкина льна
				6. Строение мха сфагнума
				7. Строение хвоща
				8. Строение папоротника
3.4.	Отдел Голосеменные растения	2	-	9. Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны
3.5.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения	6	-	10. Строение пшеницы
				11. Строение шиповника
РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (37 ЧАСОВ + 1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА)				
4.1.	Общая характеристика царства Животные	1	-	-
4.2.	Подцарство Одноклеточные	2	-	12. Строение инфузории – туфельки
4.3.	Подцарство Многоклеточные	1	-	-
4.4.	Двуслойные животные - кишечнополостные	3	-	13. Внешнее строение пресноводной гидры
				14. Раздражимость, движение гидры
4.5.	Трехслойные животные - плоские черви	2	-	-
4.6.	Первичнополостные животные - круглые черви	1	-	-
Тема	Наименование	Часов	Практическая работа	Лабораторная работа

4.7.	Тип Кольчатые черви	3	-	15. Внешнее строение дождевого червя
4.8.	Тип Моллюски	2	-	16. Внешнее строение моллюсков
Тема	Наименование	Часов	Практическая работа	Лабораторная работа
4.9.	Тип Членистоногие	7	-	17. Внешнее строение речного рака 18. Внешнее строение насекомого
4.10.	Тип Иглокожие	0+1	-	-
4.11.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные животные	1	-	-
4.12.	Подтип Позвоночные (Черепные) животные. Надкласс Рыбы	2	-	19. Внешнее строение рыбы
4.13.	Класс Земноводные	2	-	20. Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни
4.14.	Класс Пресмыкающиеся	2	-	-
4.15.	Класс Птицы	4		21. Внешнее строение птицы
4.16.	Класс Млекопитающие	4	1.Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже 2.Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов	-
РАЗДЕЛ 6. ЦАРСТВО ВИРУСЫ (2 ЧАСА)				
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ЧАС)				
Итого:		70		

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

На начало учебного года обучающиеся должны

иметь знания:

- основных биологических и экологических понятий;
- о биологии как науке;
- о клетке как единице живого;
- о способах питания и дыхания животных и растений;
- о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания;

называть (приводить примеры):

- общие признаки живого организма;
- примеры природных и искусственных сообществ, приспособленности растений к среде обитания;

характеризовать (описывать):

- строение и функции клеток растений и животных;
- деление клетки;
- строение и жизнедеятельность растительного и животного организмов;
- обмен веществ и превращение энергии;
- особенности питания растительных и животных организмов;
- размножение, рост и развитие растений и животных;
- среды обитания организмов, экологические факторы среды;
- природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений и животных в пищевой цепи, приспособленность растений и животных к жизни в сообществе;

обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
- роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;
- необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- организмы растений и животных;
- клетки, органы и системы органов растений и животных;
- наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных региона;

соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- поведения в природе;
- здорового образа жизни человека;
- выращивания культурных растений.

владеть умениями:

- излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
- использовать рисунки;
- самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.

В результате изучения предмета учащиеся 7 классов должны:

знать/понимать:

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные

области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь:

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Технологии обучения:

- лично-ориентированные, разноуровневого обучения, социально-коммуникативные, игрового обучения, критического мышления.
- механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:
- повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах

4. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, пол ноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированное им интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

с помощью коэффициента усвоения K
новых ответов в тесте, P – общее число ответов

$K = A:P$, где A – число правиль-

Коэффициент K	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения наблюдений по заданию;
- умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности и 1—2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
- допущены ошибки (1—2) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3—4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (70 часов, 2 часа в неделю)

Введение (3 часа).

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

Раздел 1. Царство Прокариоты (3 часа).

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа).

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

■ Демонстрация

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

■ Основные понятия. Безъядерные (прокариотические) клетки. Эукариотические клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица всего живого.

■ Умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Характеризовать особенности организации клеток прокариот, анализировать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности прокариот.

Раздел 2. Царство Грибы (4 часа).

Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 часа).

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов¹*. Основные черты организации многоклеточных грибов. Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическое значение. Отдел Настоящие грибы², особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Отдел Оомицеты; распространение и экологическая роль.

■ Демонстрация. Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

■ Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

Строение плодового тела шляпочного гриба.

Тема 2.2. Лишайники (1 час).

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

■ Демонстрация. Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

■ Основные понятия. Царства живой природы. Доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.

■ Умения. Объяснять строение грибов и лишайников. Приводить примеры распространенности грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах.

Раздел 3. Царство Растения (16 часов).

Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 часа).

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

¹ Курсивом в данной программе выделен материал, который подлежит изучению, но не включен в Требования к уровню подготовки выпускников.

² Знание систематических таксонов не является обязательным.

■ Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Подцарство Низшие растения (2 часа).

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

■ Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.

■ Лабораторная работа

Строение спирогиры.

Тема 3.3. Подцарство Высшие растения (4 часа).

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

■ Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Различные представители мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема пшена развития папоротника. Различные представители папоротников.

■ Лабораторные и практические работы

Строение мха кукушкина льна.

Строение мха сфагнума.

Строение хвоща.

Строение папоротника.

Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения (2 часа).

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

■ Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

■ Лабораторная работа

Строение мужских и женских шишек. Пыльцы и семян сосны.

Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 часов).

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

■ Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

■ Лабораторные и практические работы

Строение шиповника.

Строение пшеницы.

■ Основные понятия. Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли.

Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит.

Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

■ Умения. Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений. Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.

Раздел 4. Царство Животные (37 часов).

Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 час).

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 часа).

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.

Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

■ Демонстрация. Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

■ Лабораторная работа

Строение инфузории-туфельки.

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 час).

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

■ Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 4.4. Двухслойные животные - кишечнополостные (3 часа).

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

■ Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа.

■ Лабораторные работы

Внешнее строение пресноводной гидры.

Раздражимость и движение гидры.

Тема 4.5. Трехслойные животные - плоские черви (2 часа).

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

■ Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Первичнополостные - круглые черви (1 час).

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

■ Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 часа).

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

- Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

- Лабораторная работа

Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. Тип Моллюски (2 часа).

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

- Лабораторная

работа

Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 часов).

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

- Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.

- Лабораторные и практические работы

Внешнее строение речного рака.

Внешнее строение насекомого.

Тема 4.10. Тип Иглокожие³.

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

- Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные (1 час).

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

- Демонстрация. Схема строения ланцетника.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 часа).

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

- Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Тема 4.13. Класс Земноводные (2 часа).

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

- Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

- Лабораторная работа.

Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 часа).

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые

³ Тема изучается по усмотрению учителя.

(змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

■ Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

Тема 4.15. Класс Птицы (4 часа).

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

■ Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

■ Лабораторная работа.

Внешнее строение птицы.

Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 часа).

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

■ Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.

■ Лабораторные и практические работы

Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов.

Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже.

■ Экскурсии. Млекопитающие леса, степи; водные млекопитающие.

■ Основные понятия.

Животный организм. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Систематика животных; основные типы беспозвоночных животных, их классификация. Основные типы червей, их классификация. Лучевая и двусторонняя симметрия. Вторичная полость тела (целом). Моллюски. Смешанная полость тела. Систематика членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Тип Хордовые. Внутренний осевой скелет, вторичноротость. Надкласс Рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Приспособления к водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат, форма тела. Класс Земноводные. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Приспособления к водному и наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих.

■ Умения. Объяснять особенности животного организма. Приводить примеры распространенности простейших и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации многоклеточного животного организма. Приводить примеры распространенности многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности плоских и круглых червей и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации многощетинковых и малощетинковых кольчатых червей. Приводить примеры распространенности червей и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации моллюсков. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах. Объяснять особенности организации членистоногих. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах. Объяснять принципы организации хордовых животных и выделять прогрессивные изменения в их строении. Объяснять принципы организации рыб и выделять прогрессивные изменения в их строении. Объяснять принципы организации амфибий, выделить прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рыбами. Объяснять принципы организации рептилий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – амфибиями. Объяснять принципы организации птиц, выделять прогрессивные изменения в их строении

и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рептилиями. Объяснять принципы организации млекопитающих, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями.

Раздел 5. Царство Вирусы (2 часа).

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

■ Демонстрация.

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

■ Основные понятия.

Вирус, бактериофаг. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусные инфекционные заболевания, меры профилактики.

■ Умения.

Объяснять принципы организации вирусов, характер их взаимодействия с клеткой.

Заключение (1 час).

Особенность организации, многообразие живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Резервное время — 4 часа.

Резервные часы распределяются следующим образом:

1 час на изучение темы «Общая характеристика грибов»;

2 часа на изучение темы «Подцарство Низшие растения»;

1 час на изучение темы «Тип Иглокожие».

6. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 7 КЛ.

№	№	Тема урока	Часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения урока	
									План	Факт
I ЧЕТВЕРТЬ (18 УРОКОВ)										
ВВЕДЕНИЕ (3 ЧАСА)										
1.	1.	Мир живых организмов. Уровни организации жизни.	1	Вводный.	Составление схем, рассказывание, рассмотрение иллюстраций.	Задания со свободным кратким и развернутым ответом.	Называть основные царства живых организмов.	с.5, 7, термины		
2.	2.	Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина.	1	Комбинированный.	Составление схем, рассказывание	Задания со свободным кратким и развернутым ответом.	Перечислять факторы эволюции.	с.6, термины		
3.	3.	Систематика - наука о разнообразии и классификации живых организмов.	1	Комбинированный.	Составление таблицы, рассказывание, рассмотрение иллюстраций.	Опрос.	Объяснять значение классификации живых организмов.	с.8, термины		
РАЗДЕЛ 1. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ (3 ЧАСА)										
ТЕМА 1.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРОКАРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ (3 ЧАСА)										
4.	1.	Царство Прокариот. Подцарство Настоящие бактерии.	1	Комбинированный.	Составление сравнительной таблицы, схемы, рисунок, рассказывание, рассмотрение иллюстраций.	Задания с.16-17 учебника.	Объяснять особенности бактериальной клетки (размеры, форма), передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий, размножение, роль в природных сообществах, в жизни человека. Выделять особенности строения и жизнедеятельности бактерий различных групп.	с.10-13, термины, с.16-17 выполнить задания.		

5.	2.	Подцарство Археобактерии.	1	Комбинированный.	Составление таблицы известных бактериальных заболеваний человека	Задания со свободным кратким и развернутым ответом. Задания с.16-17 учебника.	Распознавать и описывать строение бактериальной клетки. Объяснять особенности строения, жизнедеятельности метанобразующих бактерий и серобактерий, роль в природе.	с.14, термины, с.16-17 выполнить задания.		
6.	3.	Подцарство Оксифотобактерии.	1	Комбинированный.	Дописать предложения с пропусками	Задания с.16-17 учебника.	Объяснять особенности строения, питания, размножения, роль оксифотобактерий в природе и жизни человека.	с.15, термины, с.16-17 выполнить задания.		

РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО ГРИБЫ (4 ЧАСА + 1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА)

ТЕМА 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ (3 ЧАСА + 1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА)

7.	1.	Царство Грибы.	1	Комбинированный.	Составление сравнительной характеристики грибов, растений и животных, рисунок грибной клетки	Задания с.26-27 учебника.	Распознавать и описывать внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки. Знать общую характеристику, происхождение, особенности строения клеток грибов, особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов, их классификацию. Сравнить грибы с растениями и животными.	с.20-22, термины, с.26-27 выполнить задания.		
8.	2.	Отдел Настоящие грибы. Лабораторная работа № 1 «Строение плесневого гриба мукора (Класс Зигомицеты)». Лабораторная работа № 2 «Строение дрожжей (Класс Ас-	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 1 и лабораторной работы № 2 и выводы по ним .	Называть значение различных грибов в природе и жизни человека. Распознавать и описывать представителей классов Хитридиомицеты, Зигомицеты, Аскомицеты. Объяснять роль грибов в природе и в жизни человека.	с.23-24, термины, с.26-27 выполнить задания.		

		комицеты)».							
9.	3.	Отдел Настоящие грибы. Лабораторная работа № 3 «Строение плодового тела шляпочного гриба (Класс Базидиомицеты)».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 3 и выводы по ней.	Приводить примеры шляпочных грибов, произрастающих в Рыбно-Слободском районе. Распознавать и описывать съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Знать особенности представителей класса Базидиомицеты, Дейтеромицеты.	с.24-25, термины, с.26-27 выполнить задания.	
10.	4.	Отдел Оомицеты.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания с.26-27 учебника.	Называть значение различных грибов в природе и жизни человека. Знать особенности представителей Оомицеты, их среду обитания, особенности строения грибов из рода Фитофтора, вред, наносимый культурным растениям.	с.25, термины, с.26-27 выполнить задания.	

ТЕМА 2.2. ЛИШАЙНИКИ (1 ЧАС)

11.	1.	Отдел Лишайники.	1	Комбинированный.	Составление схемы, рассказывание, составить цепь питания, дописать предложение.	Задания с.32-33 учебника.	Распознавать и описывать строение лишайника. Объяснять роль лишайников в природе. Выделять особенности строения и жизнедеятельности. Знать многообразие видов, понятие о симбиозе, общая характеристика, разнообразие форм тела, особенности строения, питания как симбиотических организмов, роль в природе и практическое значение.	С.28-31, термины, с.32-33 выполнить задания.	
-----	----	------------------	---	------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (16 ЧАСОВ + 2 ЧАСА ИЗ РЕЗЕРВА)

ТЕМА 3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦАРСТВА РАСТЕНИЯ (2 ЧАСА)

12.	1.	Растительный орга-	1	Комби-	Лабораторный	Задания со свобод-	Называть признаки царства	С.34, 36-37,	
-----	----	--------------------	---	--------	--------------	--------------------	---------------------------	--------------	--

		низм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны.		ниро- ванный.	практикум. «Строение растительной клетки»	ным кратким и развернутым ответом.	Растения. Распознавать отделы растений. Различать и описывать низшие и высшие растения.	термины.		
13.	2.	Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассмотрение иллюстраций.	Задания со свободным кратким и развернутым ответом.	Называть признаки царства Растения. Распознавать отделы растений. Различать и описывать низшие и высшие растения.	С. 34, 36-37 повторить.		
ТЕМА 3.2. ПОДЦАРСТВО НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ (2 ЧАСА + 2 ЧАСА ИЗ РЕЗЕРВА)										
14.	1.	Отдел Водоросли как древнейшая группа растений.	1	Комбинированный.	Заполнить таблицу «Строение клеток»	Задания с.46-47 учебника.	Давать определение термину «низшие растения». Распознавать и описывать строение водорослей. Распознавать тип размножения у водорослей. Выделять признаки водорослей. Называть отделы водорослей и места обитания. Распознавать водоросли разных отделов. Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека.	с.38-41, термины, с.46-47 выполнить задания.		
15.	2.	Отдел Зеленые водоросли. Лабораторная работа № 4 «Строение спирогиры».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 4 и выводы по ней. Задания с.46-47 учебника.	Давать определение термину «низшие растения». Распознавать и описывать строение водорослей. Распознавать тип размножения у водорослей. Выделять признаки водорослей. Называть отделы водорос-	с.42, термины, с.46-47 выполнить задания.		

							лей и места обитания. Распознавать водоросли разных отделов. Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека.			
16.	3.	Отдел Красные водоросли (Багрянки).	1	Комбинированный.	Составление жизненного цикла водоросли.	Задания с.46-47 учебника.	Давать определение термину «низшие растения». Распознавать и описывать строение водорослей. Распознавать тип размножения у водорослей. Выделять признаки водорослей. Называть отделы водорослей и места обитания. Распознавать водоросли разных отделов. Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека.	с.43, термины, с.46-47 выполнить задания.		
17.	4.	Отдел Бурые водоросли.	1	Комбинированный.	Составление схем, заполнение сравнительной таблицы.	Задания с.46-47 учебника.	Давать определение термину «низшие растения». Распознавать и описывать строение водорослей. Распознавать тип размножения у водорослей. Выделять признаки водорослей. Называть отделы водорослей и места обитания. Распознавать водоросли разных отделов. Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека.	с.44-45, термины, с.46-47 выполнить задания.		
ТЕМА 3.3. ПОДЦАРСТВО ВЫСШИЕ РАСТЕНИЯ (4 ЧАСА)										
18.	1.	Общая характеристика высших споровых растений.	1	Комбинированный.	Установление соответствий, работа с понятиями, дополнение схемы.	Задания со свободным кратким и развернутым ответом.	Давать определение термину «высшие споровые растения». Знать происхождение и общую характеристику высших растений, особенности их орга-	с. 48-49, термины.		

							низации и индивидуального развития как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями, классификация высших споровых растений.			
II ЧЕТВЕРТЬ (14 УРОКОВ)										
19.	2.	Отдел Моховидные. Лабораторная работа № 5 «Строение мха кукушкина льна». Лабораторная работа № 6 «Строение мха сфагнума».	1	Урок комплексного применения знаний	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 5 и лабораторной работы № 6 и выводы по ним. Задания с.54-55 учебника.	Распознавать и описывать растения отдела Моховидные. Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу. Знать особенности строения, жизнедеятельности, распространения моховидных растений, их роль в природе.	с.50-53, термины, с.54-55 выполнить задания.		
20.	3.	Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Лабораторная работа № 7 «Строение хвоща».	1	Урок комплексного применения знаний.	Дописать предложения с пропусками, программированный опрос, работа с гербарными образцами.	Выполнение лабораторной работы № 7 и выводы по ней Задания с.60-61 учебника.	Распознавать растения отделов Плауновидные и Хвощевидные. Сравнить хвощи и плауны. Знать особенности строения, жизнедеятельности, распространения плауновидных и хвощевидных растений, их роль в природе.	с.56-59, термины, с.60-61 выполнить задания.		
21.	4.	Отдел Папоротниковидные. Лабораторная работа № 8 «Строение папоротника».	1	Урок комплексного применения знаний.	Работа с гербарными образцами, выполнить тестовое задание.	Выполнение лабораторной работы № 8 и выводы по ней Задания с.66-67 учебника.	Называть места обитания и условия жизни. Распознавать растения отдела Папоротникообразные. Распознавать и описывать строение папоротников. Знать особенности строения, жизнедеятельности, распространения папоротниковидных растений, их роль в природе.	С.62-65, термины, с.66-67 выполнить задания.		

ТЕМА 3.4. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ (2 ЧАСА)

22.	1.	Семенные растения. Отдел Голосеменные. Лабораторная работа № 9 «Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум. Задания на выбор правильного утверждения, закончить схему.	Выполнение лабораторной работы № 9 и выводы по ней. Задания с.74-75 учебника.	Давать определение термину «голосеменные растения». Распознавать растения отдела Голосеменные растения. Описывать этапы развития голосеменных растений. Выделять особенности голосеменных растений. Знать происхождение и особенности организации голосеменных растений, строение тела, жизненные формы.	С. 68-70, термины, с.74-75 выполнить задания.		
23.	2.	Многообразие распространённость голосеменных растений, их роль в биоценозах и их практическое значение.	1	Комбинированный.	Составить таблицу «Практическое значение хвойных для человека»	Задания с.74-75 учебника.	Приводить примеры голосеменных растений. Распознавать и описывать наиболее распространённые голосеменные растения. Объяснять роль голосеменных растений в природе и в жизни человека.	С. 71-73, термины, с.74-75 выполнить задания.		

ТЕМА 3.5. ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (6 ЧАСОВ)

24.	1.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	1	Комбинированный.	Составление схем, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания с.86-87 учебника.	Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений. Объяснять происхождение покрытосеменных растений. Выделять особенности покрытосеменных растений. Знать происхождение и особенности организации, строение тела, жизненные формы как наиболее сложных растений по сравнению	с.76-81, термины, с.86-87 выполнить задания.		
-----	----	---------------------------------------------	---	------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	--

							нию с голосеменными растениями.			
25.	2.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Класс Однодольные: основные семейства (2 семейства).	1	Комбинированный.	Сравнительная характеристика голосем и покрытосем растений.	Задания с.86-87 учебника.	Распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные. Сравнить растения классов Однодольные и Двудольные. Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Однодольные.	с. 82, термины, с.86-87 выполнить задания.		
26.	3.	Класс Однодольные. Лабораторная работа № 10 «Строение пшеницы».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 10 и выводы по ней Задания с.86-87 учебника.	Сравнить растения классов Однодольные и Двудольные. Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Однодольные. Определять принадлежность растений к классу Однодольные. Распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения.	с.82, термины повторить, с.86-87 выполнить задания.		
27.	4.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Класс Двудольные: основные семейства (3 семейства) .	1	Комбинированный.	Заполнить сравнительную таблицу «Различия между однодольными и двудольными растениями»	Задания с.86-87 учебника.	Распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные. Сравнить растения классов Однодольные и Двудольные. Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Двудольные.	с. 83-85, термины, с.86-87 выполнить задания.		
28.	5.	Класс Двудольные.	1	Урок	Лабораторный	Выполнение лабо-	Называть классы покрыто-	с.82-85, тер-		

		Лабораторная работа № 11 «Строение шиповника».		комплексного применения знаний.	практикум.	рабочей тетради № 11 и выводы по ней. Задания с.86-87 учебника.	семенных растений. Распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные. Сравнить растения классов Однодольные и Двудольные. Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Двудольные. Определять принадлежность растений к классу Двудольные. Распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения. Объяснять роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека.	мины повторить, с.86-87 выполнить задания.		
29.	6.	Что мы узнали о прокариотах, грибах и растениях.	1	Обобщающий.	Тестирование, задания - конкурсы.	Задания с.88-89 учебника.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	с. 76-82 , термины повторить, 86-87 выполнить задания.		
РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (37 ЧАСОВ + 1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА)										
ТЕМА 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦАРСТВА ЖИВОТНЫЕ (1 ЧАС)										
30.	1.	Животный организм как целостная система. Систематика животных.	1	Комбинированный.	Составление сравнительной таблицы: животные и растения.	Задания со свободным кратким и развернутым ответом.	Приводить примеры животных с различным типом симметрии. Выделять особенности животных. Сравнить царства: Растения, Грибы, Животные. Давать определение понятий «клетка», «ткань», «орган» и «система органов» животных, «одноклеточные», «многоклеточные», «бес-	с.90, 92-93, термины.		

							позвоночные», «позвоночные». Иметь представление о нервной, эндокринной и иммунной регуляции жизнедеятельности животных, особенностях их жизнедеятельности, отличающих их от представителей других царств живой природы.			
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ТЕМА 4.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ (2 ЧАСА)

31.	1.	Общая характеристика подцарства Одноклеточные, или Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы.	1	Комбинированный.	Составление схемы, выполнение тестового задания.	Задания с.100-101 учебника.	Определять принадлежность простейших к типам. Выделять особенности одноклеточных животных. Сравнивать по заданным критериям простейших. Знать особенности организации клеток простейших, их специальные органогены. Иметь представление о многообразии форм саркодовых и жгутиковых, их роли в природе и жизни человека.	с.94-97, термины, с.100-101 выполнить задания.		
32.	2.	Тип Инфузории. Тип Споровики. Лабораторная работа № 12 «Строение инфузории – туфельки».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 12 и выводы по ней.	Определять принадлежность простейших к типам. Распознавать и описывать строение простейших. Сравнивать по заданным критериям простейших. Знать особенности строения, жизнедеятельности инфузорий как наиболее сложноорганизованных простейших и споровиков - паразитов человека и животных, многообразии их	с.98-99, термины, с.100-101 выполнить задания.		

видов, роль в природе.

III ЧЕТВЕРТЬ (20 УРОКОВ)

ТЕМА 4.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ (1 ЧАС)

33.	1.	Общая характеристика подцарства Многоклеточные. Тип Губки.	1	Комбинированный.	Составление схемы, выполнение тестового задания.	Задания с.106-107 учебника.	Называть признаки многоклеточных животных. Объяснять происхождение многоклеточных животных. Иметь представление об особенностях строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, типов симметрии многоклеточных животных и губок как примитивных многоклеточных.	с.102-105, термины, с.106-107 выполнить задания.		
-----	----	------------------------------------------------------------	---	------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--	--

ТЕМА 4.4. ДВУСЛОЙНЫЕ ЖИВОТНЫЕ - КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (3 ЧАСА)

34.	1.	Тип Кишечнополостные.	1	Комбинированный.	Схема классификации, решение гипотез	Задания с.114-115 учебника.	Распознавать и описывать строение кишечнополостных. Распознавать животных типа Кишечнополостные. Сравнить по заданным критериям кишечнополостных. Знать особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметрией.	с.108 (1-2 абзаца), термины, с.114-115 выполнить задания.		
35.	2.	Классы: Гидроидные. Лабораторная работа № 13 «Внешнее строение пресноводной гидры». Лабораторная работа № 14 «Раздражимость, движение гидры».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 13 и лабораторной работы № 14 и выводы по ним. Задания с.114-115 учебника.	Распознавать и описывать строение кишечнополостных. Описывать процессы жизнедеятельности. Выделять особенности кишечнополостных. Распознавать животных типа Кишечнополостные. Объяснять роль кишечнополостных в природе и в	с.108-110, термины, с.114-115 выполнить задания.		

							жизни человека. Сравнить по заданным критериям кишечнорастных.			
36.	3.	Классы Сцифоидные медузы и Коралловые полипы.	1	Комбинированный.	Составление сравнительной характеристики в виде таблицы.	Задания с.114-115 учебника.	Распознавать и описывать строение кишечнорастных. Описывать процессы жизнедеятельности. Выделять особенности кишечнорастных. Распознавать животных типа Кишечнорастные. Объяснять роль кишечнорастных в природе и в жизни человека	с.111-113, термины, с.114-115 выполнить задания.		
ТЕМА 4.5. ТРЕХСЛОЙНЫЕ ЖИВОТНЫЕ - ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 ЧАСА)										
37.	1.	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.	1	Комбинированный.	Составление сравнительной характеристики в виде таблицы.	Задания с.120-121 учебника.	Распознавать животных типа Плоские черви. Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика. Выделять особенности строения. Сравнить строение пресноводной гидры и белой планарии. Знать общую характеристику, происхождение, основные классы плоских червей и класса Ресничные на примере планарии.	с.116-118, термины, с.120-121 выполнить задания.		
38.	2.	Классы Сосальщикои и Ленточные черви. Многообразие червей-паразитов, черты приспособленности к паразитизму.	1	Комбинированный.	Тестовые задания	Задания с.120-121 учебника.	Распознавать и описывать паразитических плоских червей. Выявлять приспособления плоских червей к паразитизму. Знать особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития со-	с.118-119, термины, с.120-121 выполнить задания.		

							сальщиков и ленточных плоских червей, связанные с паразитизмом, их многообразии.			
ТЕМА 4.6. ПЕРВИЧНОПОЛОСТНЫЕ ЖИВОТНЫЕ - КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (1 ЧАС)										
39.	1.	Тип Круглые черви (Нематоды).	1	Комбинированный.	Работа с таблицами, тесты.	Задания с.126-127 учебника.	Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика. Объяснять меры профилактики заражения. Сравнить плоских и круглых червей. Знать общую характеристику, происхождение, особенности организации круглых червей на примере аскариды человеческой, многообразии видов.	с.122-125, термины, с.126-127 выполнить задания.		
ТЕМА 4.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (3 ЧАСА)										
40.	1.	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 15 «Внешнее строение дождевого червя».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 15 и выводы по ней Задания с.132-133 учебника.	Распознавать и описывать представителей. Сравнить строение органов кольчатых и круглых червей. Знать особенности организации, размножения кольчатых червей на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве, роль в природе и практическое значение.	с.128-129, 130-131, термины, с.132-133 выполнить задания.		
41.	2.	Класс Многощетинковые.	1	Комбинированный.	Составление схем, рассмотрение иллюстраций.	Задания со свободным кратким и развернутым ответом. Задания с.132-133 учебника.	Сравнить классы кольчатых червей. Знать особенности строения, жизнедеятельности многощетинковых червей как наиболее	с.129-130, термины, с.132-133 выполнить задания.		

							сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями, их роль в природе и практическое значение.			
42.	3.	Класс Пиявки.	1	Комбинированный.	Составление схем, рассмотрение иллюстраций.	Задания с.132-133 учебника.	Знать особенности организации пиявок, связанные со средой обитания, роль в природе и жизни человека.	с.131, термины, с. 132-133 выполнить задания.		
ТЕМА 4.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 ЧАСА)										
43.	1.	Тип Моллюски: Класс Брюхоногие (Улитки). Лабораторная работа № 16 «Внешнее строение моллюсков».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 16 и выводы по ней. Задания с.142-143 учебника.	Распознавать и описывать моллюсков. Описывать стадии развития моллюсков. Сравнить строение моллюсков и кольчатых червей. Знать особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями, их происхождение, основные классы, черты приспособленности к среде обитания, роль в природе и жизни человека.	с. 134-137, термины, с.142-143 выполнить задания.		
44.	2.	Класс Двустворчатые (Ракушки) моллюски. Класс Головоногие моллюски.	1	Комбинированный.	Задания на выбор правильного суждения.	Задания с.142-143 учебника.	Определять принадлежность моллюсков к классам. Выявлять приспособления моллюсков к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль моллюсков в природе и в жизни человека. Знать особенности организации двустворчатых и головоногих моллюсков, связанные со средой обитания, их роль в	с.138-141, термины, с. 142-143 выполнить задания.		

							природе и жизни человека.			
ТЕМА 4.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (7 ЧАСОВ)										
45.	1.	Тип Членистоногие.	1	Комбинированный.	Составление схемы, выполнение тестового задания	Задания со свободным кратким и развернутым ответом.	Распознавать животных типа Членистоногие, их внешнее строение и многообразие. Объяснять происхождение членистоногих. Выделять признаки животных типа Членистоногие. Знать особенности организации, происхождение, многообразие видов членистоногих, их классификацию.	с. 144, термины.		
46.	2.	Класс Ракообразные.	1	Комбинированный.	Рассматривание иллюстраций, закончить схему.	Задания с.150-151 учебника.	Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. Распознавать на рисунках и описывать строение ракообразных. Знать общую характеристику класса, многообразие видов, среды обитания, низших и высших раков, их различия, роль в природе и практическое значение.	с.145-149, термины, с.150-151 выполнить задания.		
47.	3.	Лабораторная работа № 17 «Внешнее строение речного рака».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 17 и выводы по ней. Задания с.150-151 учебника.	Называть системы органов, органы и их функции. Распознавать на рисунках и описывать строение ракообразных.	с.145-149 повторить, с. 150-151 выполнить задания.		
48.	4.	Класс Паукообразные.	1	Комбинированный.	Составление схем, рассматривание иллюстраций.	Задания с.156-157 учебника.	Распознавать и описывать строение паука. Выявлять приспособления паукообразных к среде обитания, образу жизни. Знать	с.152-155, термины, с.156-157 выполнить задания.		

							общую характеристику класса, многообразие видов, особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания, роль в природе и жизни человека.			
49.	5.	Класс Паукообразные.	1	Комбинированный.	Задания на выбор правильного суждения. Рассмотрение иллюстраций, коллекций	Задания с.156-157 учебника.	Называть системы органов, органы и их функции. Распознавать и описывать строение паука.	с.152-155 повторить, с.156-157 выполнить задания.		
50.	6.	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 18 «Внешнее строение насекомого».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 18 и выводы по ней. Задания с.166-167 учебника.	Распознавать и описывать строение насекомых. Называть системы органов, органы и их функции. Выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни. Сравнить представителей классов членистоногих.	с.158-163, термины, с.166-167 выполнить задания.		
51.	7.	Класс Насекомые: основные отряды насекомых с неполным и полным превращением.	1	Комбинированный.	Задания на выбор правильного суждения. Составление схем, рассмотрение иллюстраций.	Задания с.166-167 учебника.	Приводить примеры насекомых с различными типами развития. Распознавать и описывать стадии развития с неполным превращением. Приводить примеры редких и охраняемых насекомых, обитающих в районе. Описывать представителей отрядов насекомых. Объяснять роль насекомых в природе и в жизни человека.	с.164-165, термины, с.166-167 выполнить задания.		
ТЕМА 4.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (0 ЧАСОВ + 1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА)										
52.	1.	Тип Иглокожие.	1	Комбинированный.	Составление сравнительной	Задания с.172-173 учебника.	Распознавать строение и представителей иглокожих.	с.168-171, термины,		

				ванный.	таблицы пот классификации типа иглокожих.		Знать общую характери- стику, происхождение, многообразие видов, ос- новные классы, особен- ности строения и жизнедея- тельности, роль в природе, практическое значение.	с. 172-173 вы- полнить зада- ния.		
--	--	--	--	---------	-------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	--

IV ЧЕТВЕРТЬ (18 УРОКОВ)

ТЕМА 4.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (1 ЧАС)

53.	1.	Тип Хордовые: Подтип Бесчереп- ные. Подтип Обо- лочники.	1	Комби- ниро- ванный.	Чтение, заучи- вание, слуша- ние, составление планов, расска- зывание, рас- сматривание ил- люстраций.	Задания со свобод- ным кратким и раз- вернутым ответом.	Распознавать животных типа Хордовые. Выделять признаки типа Хордовые. Знать общую характери- стику, происхождение, классификация, особен- ности организации типа Хордовые, подтипа Бесче- репные на примере ланцет- ника и Оболочники на примере асцидий.	с.174, терми- ны.		
-----	----	-------------------------------------------------------------------	---	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	--

ТЕМА 4.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ) ЖИВОТНЫЕ. НАДКЛАСС РЫБЫ (2 ЧАСА)

54.	1.	Подтип Позвоноч- ные. Надкласс Ры- бы. Лабораторная рабо- та № 19 «Внешнее строение рыбы».	1	Урок ком- плекс- ного приме- нения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабо- раторной работы № 11 и выводы по ней.	Называть системы органов, органы и их функции. Знать общую характери- стику рыб, их классифика- цию.	с.175-179, термины, с.184-185 вы- полнить зада- ния.		
55.	2.	Класс Хрящевые рыбы. Класс Кост- ные рыбы: отряды (подклассы) кост- ных рыб: хряще- костные, кистепе- рые, лучеперые и двоякодышащие.	1	Комби- ниро- ванный.	Характеристика основных групп рыб – сравнение, анализ, обоще- ние.	Задания с.184-185 учебника.	Объяснять происхождение рыб. Выявлять особен- ности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. Распознавать и описывать представителей хрящевых и костных рыб. Выявлять приспособлен- ность хрящевых рыб к ме- стам обитания. Определять	с. 180-183, термины, с.184-185 вы- полнить зада- ния.		

							принадлежность костных рыб к отрядам. Объяснять роль хрящевых и костных рыб в природе и в жизни человека.			
ТЕМА 4.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (2 ЧАСА)										
56.	1.	Класс Земноводные (Амфибии). Лабораторная работа № 20 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 19 и выводы по ней. Задания с.194-195 учебника.	Распознавать и описывать строение земноводных на примере лягушки. Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. Знать общую характеристику земноводных как первых наземных позвоночных, их происхождение на основе сравнения с рыбами, особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития лягушки.	с.186-193, термины, с.194-195 выполнить задания.		
57.	2.	Класс Земноводные (Амфибии): отряды Хвостатые Бесхвостые, Безногие.	1	Комбинированный.	Характеристика основных отрядов – сравнение, анализ, обобщение. Рассмотрение иллюстраций.	Задания с.194-195 учебника.	Определять принадлежность земноводных к отрядам Бесхвостые и Хвостатые. Выявлять приспособления земноводных к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль земноводных в природе и в жизни человека. Знать многообразие видов земноводных, черты их приспособленности к среде обитания, роль в природе практическое значение.	с.186-193 повторить, с. 194-195 выполнить задания.		
ТЕМА 4.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (2 ЧАСА)										
58.	1.	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии).	1	Комбинированный.	Составление схем, таблиц, рассматривание	Задания с.202-203 учебника.	Выявлять приспособления пресмыкающихся к среде обитания, образу жизни.	196-201, термины, с.202-203 выполнить		

					иллюстраций.		Доказывать более сложное строение рептилий. Сравнить пресмыкающихся и земноводных. Знать общую характеристику пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных, их происхождение, особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы.	задания.		
59.	2.	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии): отряды Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Вымершие группы пресмыкающихся.	1	Комбинированный.	Тестовые задания	Задания с.202-203 учебника.	Распознавать по рисункам представителей классов Пресмыкающиеся. Определять принадлежность к отрядам Чешуйчатые и Черепахи. Знать особенности строения, связанные со средой обитания, роль в природе и жизни человека.	с.200-201 повторить, с.202-203 выполнить задания.		

ТЕМА 4.15. КЛАСС ПТИЦЫ (4 ЧАСА)

60.	1.	Класс Птицы. Лабораторная работа № 21 «Внешнее строение птицы».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение лабораторной работы № 20 и выводы по ней. Задания с.220-221 учебника.	Выделять особенности строения птиц к полету. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. Знать общую характеристику птиц, их происхождение, особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися.	с.204-210, термины, с.220-221 выполнить задания.		
61.	2.	Класс Птицы.	1	Комбинированный.	Рисунок «Строение пера», рас-	Задания с.220-221 учебника.	Распознавать и описывать органы и системы ор-	с.210-211, термины,		

				ванный.	сматривание иллюстраций, тестовые задания.		ганов птиц. Выделять особенности строения птиц к полету. Знать особенности размножения и развития птиц, сезонные изменения в их жизни.	с.220-221 выполнить задания.		
62.	3.	Класс Птицы: экологические группы.	1	Комбинированный.	Заполнение таблицы «Основные признаки трех групп птиц»	Задания с.220-221 учебника.	Распознавать по рисункам птиц различных экологических групп. Выявлять приспособления птиц к среде обитания, образу жизни.	с.212-218, термины, с.220-221 выполнить задания.		
63.	4.	Класс Птицы: роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.	Задания с.220-221 учебника.	Распознавать домашних птиц. Приводить примеры домашних и промысловых птиц. Объяснять роль птиц в природе и в жизни человека.	с.219, термины, с.220-221 выполнить задания.		

ТЕМА 4.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (4 ЧАСА)

64.	1.	Класс Млекопитающие (Звери).	1	Комбинированный.	Систематика млекопитающих -составление таблицы.	Задания с.236-237 учебника.	Распознавать представителей класса Млекопитающие. Объяснять происхождение млекопитающих. Знать общую характеристику класса, происхождение, основные подклассы.	с.222, термины, с.236-237 выполнить задания.		
65.	2.	Особенности организации млекопитающих на примере плацентарных. Практическая работа № 1 «Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение практической работы № 1 и выводы по ней. Задания с.236-237 учебника.	Выделять особенности строения млекопитающих. Называть и описывать органы размножения. Описывать развитие детеныша млекопитающих. Объяснять особенности размножения и развития млекопитающих на примере плацентарных как наиболее высокоорганизо-	с. 223-229, термины, с.236-237 выполнить задания.		

							ванных позвоночных.			
66.	3.	Классификация, роль и охрана плацентарных млекопитающих. Домашние млекопитающие. Экскурсия на природу «Млекопитающие леса, степи; водные млекопитающие». Практическая работа № 2 «Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов».	1	Урок комплексного применения знаний.	Лабораторный практикум.	Выполнение практической работы № 2 и выводы по ней. Задания с.236-237 учебника.	Определять принадлежность млекопитающих к отрядам. Знать экологическую роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре, основные отряды плацентарных млекопитающих, значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Иметь представление о роли домашних млекопитающих (крупного и мелкого рогатого скота и другие сельскохозяйственных животных).	с.230-233, термины, с.236-237 выполнить задания.		
67.	4.	Подкласс Первозвери. Подкласс Сумчатые. Редкие виды млекопитающих и меры их охраны.	1	Комбинированный.	Составление схем, таблиц, рассматривание иллюстраций.	Задания с.236-237 учебника. Задания с.238-240 учебника.	Определять принадлежность млекопитающих к отрядам. Выявлять приспособления млекопитающих к среде обитания, образу жизни. Знать общую характеристику, распространение, особенности строения, размножения первозверей на примере ехидны и утконоса и сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравнению с плацентарными, их распространение. Иметь представление об охране ценных зверей.	с.234 -235, термины, с.236-237 выполнить задания.		
РАЗДЕЛ 5. ЦАРСТВО ВИРУСЫ (2ЧАСА)										
68.	1.	Царство Вирусы.	1	Комбинированный.	Чтение, заучивание, слушание.	Задания с.244-245 учебника.	Распознавать и описывать строение вируса.	с. 242-243, термины,		

				ванный.	ние, составление планов, рассказывание, рассмотрение иллюстраций.		Выделять особенности жизнедеятельности вирусов. Знать общую характеристику вирусов, историю их открытия, строение вируса на примере вируса табачной мозаики, взаимодействия вируса и клетки.	с.244-245 выполнить задания.		
69.	2.	Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека, профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.	1	Комбинированный.	Составление схем.	Задания с.244-245 учебника.	Объяснять роль вирусов в жизни человека. Характеризовать меры профилактики вирусных заболеваний.	с. 243, термины, с. 244-245 выполнить задания.		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ЧАС)										
70.	1.	Что мы узнали о животных.	1	Обобщающий.	Тестирование.		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.			

7. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ.

Входная контрольная работа по биологии, 7 класс

Вариант 1

I. Найдите 1 правильный ответ:

1. Все растения от водорослей до покрытосеменных имеют:

А) клеточное строение; Б) плоды; В) цветки; Г) Семена.

2. Околоцветник образован:

А) цветоножкой и цветоложем; Б) тычинками и пестиками;
В) венчиком и чашечкой; Г) чашелистиками и тычинками.

3. Растения, способные к фотосинтезу, обогащают атмосферу Земли...:

А) водой; Б) углекислым газом; В) кислородом; Г) азотом.

4. Побег развивается из:

А) корня; Б) стебля; В) почки; Г) междоузлия.

5. В состав побега входят:

А) цветок и плод; Б) стебель с листьями и почками; В) стебель и корень; Г) цветок и корень.

II. Установите соответствие между признаками приспособленности растения к опылению и его способом:

Признаки растений	Способ опыления
1. Пыльца сухая и мелкая; 2. Цветки мелкие невзрачные; 3. В цветках есть нектар; 4. Цветки ярко окрашены; 5. Образуется много пыльцы; 6. Зацветание до распускания листьев.	А. Опыление ветром; Б. Опыление насекомыми.

III. Дайте определения следующим понятиям:

1. Хлорофилл – это...
2. Соцветие – это...
3. Корневая система – это...
4. Опыление – это...
5. Тычинка – это...

IV. Дайте полные ответы на следующие вопросы:

1. Какие вы знаете способы и виды размножения. Охарактеризуйте их.
2. Назовите признаки однодольных растений.

Итоговая контрольная работа по биологии за курс 7-го класса (« Животные»).

Часть 1. Выполнить тестовые задания.

1. Раздел биологии, изучающий животных, называют: а) ботаника; б) зоология; в) генетика; г) вирусология.
2. По способу питания животные являются: а) автотрофами; б) гетеротрофами.
3. Органоидом движения у амёбы служат: а) жгутики; б) ложноножки; в) реснички.
4. Днём питается как растение, в темноте питается как животное:
А) амёба; б) инфузория-туфелька; в) эвглена зелёная.
5. Тело кишечнополостных образовано:
А) из одного слоя клеток; б) из двух слоев клеток; в) одной клеткой.
6. Бычий цепень относится: А) К классу Кольчатые черви; б) К классу Плоские черви; в) К классу Круглые черви.
7. У паразитических червей покровы тела: а) снабжены ресничками; б) состоит из хитина; в) не растворяются пищеварительными соками.
8. К классу Головоногие моллюски относятся:
а) виноградная улитка, слизни, обыкновенный прудовик; б) беззубка, мидии, жемчужница; в) осьминог, кальмар, каракатица.
9. Снаружи тело Членистоногих покрыто: а) плотной кутикулой, состоящей из хитина; б) тонкой кожей; в) кожей, покрытой роговыми чешуйками.
10. Внекишечное пищеварение характерно: а) для речного рака; б) для паука; в) для майского жука.
11. Для насекомых характерно: а) 4 пары ног; б) 3 пары ног; в) 5 пар ног.
12. Хорда у ланцетника расположена: а) над нервной трубкой; б) под нервной трубкой.
13. Сердце у рыб: а) 2-х камерное; б) 3-х камерное; в) 4-х камерное.
14. Для Хрящевых рыб характерно: а) наличие плавательного пузыря, костный скелет; б) отсутствие плавательного пузыря, скелет хрящевой.
15. Органы дыхания у земноводных: а) жабры; б) легкие; в) кожа, легкие.
16. Пищеварительная система у лягушки заканчивается: а) клоакой; б) анальным отверстием; в) мочевым пузырем.
17. Для пресмыкающихся характерно: а) внутреннее оплодотворение; б) наружное оплодотворение.
18. К типу хордовых относятся следующие классы: а) Земноводные и Пресмыкающиеся; б) Головоногие и Двустворчатые; в) Насекомые и Паукообразные.
19. У Пресмыкающихся: а) 2-х камерное сердце; б) 3-х камерное сердце; в) 3-х камерное сердце с неполной перегородкой в желудочке.

20. Крокодилы относятся: а) Классу Земноводных; б) Классу Пресмыкающиеся;

в) Классу Птиц.

21. Кожа у птиц: а) тонкая и влажная; б) покрытая роговыми чешуйками; в) тонкая и сухая.

22. Воздушные мешки как часть дыхательной системы имеются у: а) земноводных; б) птиц; в) млекопитающих.

23. Киль у птиц- это вырост: а) большой берцовой кости; б) грудины; в) лопатки.

24. Для млекопитающих характерно: а) 3-х камерное сердце; б) наличие кия в скелете; в) вскармливание детенышей молоком.

25. Позвоночник у млекопитающих состоит из отделов: а) шейный, грудной, хвостовой; б) шейный, поясничный, хвостовой; в) шейный, грудной, поясничный, крестцовый и хвостовой.

Часть2. Установите соответствие между признаком и классом живых организмов типа Хордовые:

Признак	Класс организмов
А) органы дыхания- жабры	1) Рыбы
Б) в позвоночнике три отдела: шейный, туловищный и крестцовый	2) Земноводные
В) 3-х камерное сердце	
Г) в позвоночнике два отдела: туловищный и хвостовой	
Д) органы дыхания- легкие и кожа	
Е) 2-х камерное сердце	

Часть3. Каковы основные отличительные особенности класса Млекопитающие?

8. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Используется:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование для проведения всех лабораторных работ, комплект натуральных объектов;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- компьютер;
- проектор;
- коллекция медиаресурсов;
- комплекты плакатов по различным разделам курса;
- библиотека учебной, методической, справочно-информационной, научно-популярной литературы;
- задания для индивидуальных работ, организации самостоятельных работ.

9. ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методическое и программное обеспечение

УМК

Для учащихся:

1. В.Б. Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М: Дрофа, 2006.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М: Дрофа, 2012.

Для учителя:

- В.Б. Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М: Дрофа, 2006. - 138с.;
 - Программа основного общего образования по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов» авторов В.Б.Захарова, Н.И.Сонина, Е.Т.Захаровой
 - Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. – М.: Дрофа, 2007
- Дополнительная литература*
- Е.Т.Бровкина, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов Живой организм» 7 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонина «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. – М.: Дрофа, 2005.
 - Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 кл: Справ. пособие.- М.: Дрофа, 2004.
 - Биология. Живой организм. 7 класс: Поурочные планы по учебнику Н.И.Сонина /Авт.-сост. М.В.Высоцкая.- Волгоград: Учитель, 2005.
 - MULTIMEDIA – поддержка курса:
 - CD-диски (тесты, лабораторные работы)

а также методических пособий для учителя:

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Многообразие живых организмов»

- Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- электронный атлас для школьника «Ботаника. 6-7 классы», (издательство «Новый диск»);
- образовательный комплекс «1С: Школа. Биология. 7 класс. Животные» (издательство «1С»);
- мультимедийное приложение к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сонина, 7 класс «Многообразие живых организмов» (издательство «Дрофа»);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>;
- Газета «Биология» издательского дома Первое сентября <http://bio.1september.ru>;
- Открытый колледж: Биология <http://college.ru/biologiya>;
- Вся биология <http://www.sbio.info>;
- Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>;
- Анатомия человека в иллюстрациях <http://www.anatomus.ru>;
- Животные <http://www.theanimalworld.ru>;
- Анатомия человека – атлас <http://www.anatomcom.ru>;
- Всероссийская олимпиада школьников <http://rosolymp.ru>;
- Красная книга Татарстана <http://redbook-tatarstan.ru>;
- Ради людей, ради животных <http://www.floranimal.ru>.

Интернет ресурсы

- для учащихся :

<http://biouroki.ru/test/>

<http://biouroki.ru/crossword/>

<http://biouroki.ru/rebus/>

<http://biouroki.ru/material/>

<http://psylist.net/testzna>

- для учителя:

festival.1september.ru

<http://pabest55.ucoz.ru/dir/>

<http://guzel76.ucoz.ru/>

<http://guppy.ucoz.ru>

<http://www.banktestov.ru>